**Progettazione U.D.A**

**Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe \_\_\_\_/\_\_\_** | **Inserire il titolo** | | | | | | | | **Discipline:** | | | |
| Scegliere un elemento. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **AREA ISTRUZIONE GENERALE** | **Competenze in uscita** | **Abilità in uscita** | | | **Conoscenze in uscita** | **Competenze intermedie** | | | **Abilità intermedie** | | **Conoscenze Intermedie** | |
| **Asse storico-sociale**  **Discipline** | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 3 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 4 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 6 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 9 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 10 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 11 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 12 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| **Asse dei linguaggi:**  **Discipline** | Scegliere un elemento. | 2 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 4 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 5 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 6 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 7 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| **Asse scientifico- tecnologico**  **Discipline** | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 2 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 3 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 4 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 7 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 8 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 9 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 10 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 11 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| **Asse matematico** | Scegliere un elemento. | 8 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 10 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| 11 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | |  | |  | |
| Scegliere un elemento. |  | |  | |
| **AREA DI INDIRIZZO** | **Competenze in uscita** | **Abilità in uscita** | | | **Conoscenze in uscita** | **Competenze intermedie** | | | **Abilità intermedie** | **Conoscenze Intermedie** | |  |
| **Asse di indirizzo**  **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane** | *1\_IND\_Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.* | 1 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
| Scegliere un elemento. |  |  | |  |
| *2\_IND\_Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.* | 2 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
| Scegliere un elemento. |  |  | |  |
| 3\_IND\_*Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.* | 3 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
|  |  | |  |
| Scegliere un elemento. |
| 4\_IND\_*Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.* | 4 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
| Scegliere un elemento. |  |  | |  |
| 5\_IND\_*Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l’utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.* | 5 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
| Scegliere un elemento. |  |  | |  |
| 6\_IND\_*Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.* | 6 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
| Scegliere un elemento. |  |  | |  |
| *7\_IND\_Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.* | 7 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
| Scegliere un elemento. |  |  | |  |
| *8\_IND\_Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.* | 8 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
| Scegliere un elemento. |  |  | |  |
| *9\_IND\_Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell’elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.* | 9 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
| Scegliere un elemento. |  |  | |  |
| *10\_IND\_individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.* | 10 | Scegliere un elemento. | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  |
| Scegliere un elemento. |  |  | |  |
| **Competenze trasversali** | **Competenze trasversali** | | | | | **Abilità** | | | | **Conoscenze** | | |
| Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. | | | | |  | | | |  | | |
| **Competenze chiave europee e di cittadinanza** | **Competenze chiave europee coinvolte nell’UdA:** | | | | | **Competenze chiave di cittadinanza coinvolte nell’UdA:** | | | | | | |
| Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. | | | | | Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. | | | | | | |
| **3. Destinatari (classe e indirizzi di studi)** |  | | | | | | | | | | | |
| **4. Situazione-problema di partenza** |  | | | | | | | | | | | |
| **4.1. Prodotti attesi** |  | | | | | | | | | | | |
| **4.2. Spazi** | Aula | | | Laboratorio | | | | Altro | | | | |
| **4.3. Metodi formativi** | Lezione frontale  Brainstorming  Approccio dialogico  Gioco di ruoli  Metodologia CLIL | | | Approccio induttivo  Debriefing Project Work  Cooperative Learning  Apprendistato cognitivo  Dialogo formativo | | | | Simulazione Virtual Lab Peer  Tutoring Approccio metacognitivo  Autoapprendimento  Laboratorio  Alternanza | | Problem Solving  E-Learning  Flipped Classroom Studio di caso  Approccio narrativo  Altro | | |
| **4.4.Strumenti didattici** | Libro di testo  Dispense  Pubblicazioni ed  E-book | | | Mappe concettuali  Schemi Simulatore  Attrezzature di laboratorio  Strumenti per calcolo elettronico | | | | Apparati Multimediali  Monografie di apparati  Virtual Lab | | Cartografia tradizionale e/o elettronica  Altro | | |
| **4.5. Verifica formativa in itinere** | Prova orale  Comprensione del testo  Dialogo formativo  Saggio breve | | | Soluzioni di problemi  Prova in laboratorio  Prova strutturata | | | | Elaborazioni grafiche  Prova di simulazione  Prova semi-strutturata | | Relazione  Produzione scritta  Altro | | |
| **4.6. Verifica Sommativa finale** | Prova orale  Comprensione del testo  Dialogo formativo  Saggio breve | | | Soluzioni di problemi  Prova in laboratorio  Prova strutturata | | | | Elaborazioni grafiche  Prova di simulazione  Prova semi-strutturata | | Relazione  Produzione scritta  Altro | | |
| **5. Fasi e tempi delle prove** | Fase | | | Descrizione dell’attività | | | Durata in ore | Esiti attesi | | Discipline | | |
| Scegliere un elemento. | | |  | | |  |  | |  | | |
| Scegliere un elemento. | | |  | | |  |  | |  | | |
| Scegliere un elemento. | | |  | | |  |  | |  | | |
| Scegliere un elemento. | | |  | | |  |  | |  | | |
| Scegliere un elemento. | | |  | | |  |  | |  | | |
| Scegliere un elemento. | | |  | | |  |  | |  | | |
| Scegliere un elemento. | | |  | | |  |  | |  | | |

**Prestazioni attese dall’allievo nell’affrontare la situazione-problema proposta** (scegliere solo i verbi pertinenti)**[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. STRUTTURE DELL’INTERPRETAZIONE (**descrivono i modi in cui un soggetto con competenza “ottimale” interpreterebbe la situazione-problema proposta per poterla poi affrontare in modo opportuno; essi sono espressi sotto forma di prestazioni osservabili (ad esempio, “individuare esempi di schiavitù in articoli tratti da quotidiani”, “individuare i soggetti più opportuni per rappresentare una situazione di schiavitù all’interno di situazioni di vita quotidiana”). I descrittori corrispondenti alle strutture di interpretazione sono in genere formulati a partire dalle seguenti forme verbali (ovviamente non sempre tutte presenti in un profilo di competenza), o sinonimi di esse: | | |
| **Cogliere** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Identificare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Individuare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Localizzare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Riconoscere** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Scegliere** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Selezionare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. STRUTTURE DELL’AZIONE (**Le strutture di azione definiscono le azioni che dovrebbe intraprendere un soggetto con competenza “ottimale” per affrontare in modo efficace la situazione-problema proposta (ad esempio, “descrivere esaustivamente i casi di schiavitù individuati in articoli tratti da quotidiani”, “rappresentare fotograficamente una condizione di schiavitù individuata in situazioni di vita quotidiana”). I descrittori corrispondenti alle strutture di azione sono in genere formulati a partire dalle seguenti forme verbali (ovviamente non sempre tutte presenti in un profilo di competenza), o sinonimi di esse) | | |
| **Ricordare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Comprendere** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Applicare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Analizzare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Valutare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| **Creare** | Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |
| Scegliere un elemento. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE [[2]](#footnote-2) *(I modi in cui un soggetto riflette sulle proprie interpretazioni ed azioni, per individuarne punti di forza e di debolezza e di cambiale se necessario. I descrittori corrispondenti alle strutture di autoregolazione sono in genere formulati a partire dalle seguenti forme verbali (ovviamente non sempre tutte presenti in un profilo di competenza), o sinonimi di esse*) | | |
| **Argomentare** | Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. |  |
| **Chiarificare** | Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. |  |
| **Criticare** | Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. |  |
| **Difendere** | Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. |  |
| **Giudicare** | Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. |  |
| **Giustificare** | Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. |  |
| **Motivare** | Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. |  |
| **Trovare errori** | Scegliere un elemento. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Elenco dei materiali necessari** |  |

**10. Prestazioni[[3]](#footnote-3) corrispondenti ai livelli di valutazione (ad uso del docente)**

Livello **I**nziale: l’allievo esegue compiti solo con assistenza continua

Livello **B**ase: l’allievo esegue compiti semplici in situazioni note

Livello **I**ntermedio: l’allievo risolve problemi complessi in situazioni note

Livello **A**vanzato: l’allievo risolve problemi complessi in situazioni anche non note

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N. U.D.A \_\_\_\_\_\_\_\_ Denominazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico  Scegliere un elemento. | **Denominazione UDA** | | | | | | 1 | 4 | 23 | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** | |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse storico-sociale**  **Discipline** | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |  |  |  |  |
| 3 | Scegliere un elemento. | 9 |  |  |  |  |
| 4 | Scegliere un elemento. | **Intermedio** | 8 |  |  |  |  |
| 6 | Scegliere un elemento. | 7 |  |  |  |  |
| 9 | Scegliere un elemento. | **Base** | 6 |  |  |  |  |
| 10 | Scegliere un elemento. | 5 |  |  |  |  |
| 11 | Scegliere un elemento. | **Iniziale** | 4 |  |  |  |  |
| 12 | Scegliere un elemento. | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico  **Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:** | | | | | | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** | |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse dei linguaggi:**  **Discipline** | Scegliere un elemento. | 2 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| **Intermedio** | 8 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 4 | Scegliere un elemento. | **Base** | 6 |  |  |  |  |
| 5 | Scegliere un elemento. | 5 |  |  |  |  |
| 6 | Scegliere un elemento. | **Iniziale** | 4 |  |  |  |  |
| 7 | Scegliere un elemento. | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico  **Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:** | | | | | | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** | |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse scientifico- tecnologico**  **Discipline** | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |  |  |  |  |
| 2 | Scegliere un elemento. | 9 |  |  |  |  |
| 3 | Scegliere un elemento. | **Intermedio** | 8 |  |  |  |  |
| 4 | Scegliere un elemento. | 7 |  |  |  |  |
| 7 | Scegliere un elemento. | **Base** | 6 |  |  |  |  |
| 8 | Scegliere un elemento. | 5 |  |  |  |  |
| 9 | Scegliere un elemento. | **Iniziale** | 4 |  |  |  |  |
| 10 | Scegliere un elemento. | 3 |  |  |  |  |
| 11 | Scegliere un elemento. |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico  **Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:** | | | | | | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** | |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse matematico** | Scegliere un elemento. | 8 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| **Intermedio** | 8 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| **Base** | 6 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 10 | Scegliere un elemento. | **Iniziale** | 4 |  |  |  |  |
| 11 | Scegliere un elemento. | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico  **Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:** | | | | | | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** | **Competenze intermedie** | |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Asse di indirizzo** | Scegliere un elemento. | 1 | Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |  |  |  |  |
| 2 | Scegliere un elemento. | 9 |  |  |  |  |
| 3 | Scegliere un elemento. | **Intermedio** | 8 |  |  |  |  |
| 4 | Scegliere un elemento. | 7 |  |  |  |  |
| 5 | Scegliere un elemento. | **Base** | 6 |  |  |  |  |
| 6 | Scegliere un elemento. | 5 |  |  |  |  |
| 7 | Scegliere un elemento. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Scegliere un elemento. |  |  |  |  |  |
| 9 | Scegliere un elemento. | **Iniziale** | 4 |  |  |  |  |
| 10 | Scegliere un elemento. |  | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo didattico  **Scegliere un elemento.** | **Denominazione compito:** | | | | Data | Data | Data | Data |
| **Assi culturali** | **Competenze in uscita** |  | **Livello competenza** | **Sotto-livello** | **Prova** | **Prova** | **Prova** | **Prova** |
| **Competenze trasversali** | Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento.  Scegliere un elemento. |  | **Avanzato** | 10 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| **Intermedio** | 8 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| **Base** | 6 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| **Iniziale** | 4 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

1. I verbi indicati rappresentano esempi di come devono essere formulati i descrittori delle prestazioni attese, tra cui scegliere quelli più opportuni. [↑](#footnote-ref-1)
2. In questa sezione vengono descritte le modalità con cui un soggetto con competenza “ottimale” dovrebbe giustificare le scelte intraprese nella risoluzione del compito e riflettere sui propri prodotti e sui processi messi in atto per ottenerli. [↑](#footnote-ref-2)
3. Le prestazioni fanno riferimento agli obiettivi di apprendimento descritti ai punti 9.1, 9.2 e 9.3 del Format. Le prestazioni corrispondenti ai tre livelli sono assimilabili alla descrizione dei livelli di prestazione data da una Rubrica valutativa. Lo studente viene valutato a livello “Avanzato”, “Intermedio” o “Base” in relazione alla maggiore o minore similitudine della sua prestazione con i profili descritti, corrispondenti ai tre livelli. [↑](#footnote-ref-3)